



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MENULIS PERMULAAN
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN SISWA SDN 1 LAU
DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh
VERA ADI PRASETYANA
NIM 200831207**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MENULIS PERMULAAN
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN SISWA SDN 1 LAU
DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

VERA ADI PRASETYANA

NIM 200831207

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

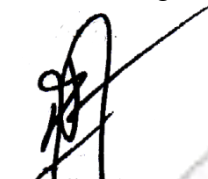


LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Vera Adi Prasetyana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2012

Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd.

NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS. 06107113020001001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Vera Adi Prasetyana (NIM. 2008-31-207) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada tanggal

Kudus, September 2012

Tim Penguji




Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 06612071992031003

Ketua



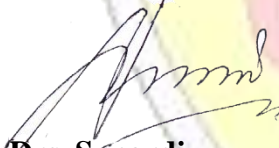
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota



Drs. Zaenal Hasan
NIS. 0610713020001003

Anggota



Drs. Sunardi,
NIP. 19521105 198303 1 001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Pendidikan telah menciptakan masyarakat yang bisa membaca; tapi tidak bisa menciptakan masyarakat yang bisa membedakan buku apa yang pantas dibaca"
(G.M Traveleyan)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibuku tercinta
2. Kakak- kakakku tersayang
3. Sahabat- sahabatku yang telah memotivasiku

ABSTRAK

Vera Adi Prasetyana. 200831207. *Peningkatan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan melalui Layanan Penguasaan Konten Siswa SDN 1 Lau Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012*. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1. Dr. Sukiman, M.Pd., 2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

Kata Kunci : Membaca Menulis Permulaan; Layanan Penguasaan Konten.

Kemampuan membaca dan menulis merupakan suatu hal yang berhubungan erat dengan belajar dan ilmu pengetahuan selanjutnya, untuk mendapatkan prestasi belajar yang dikehendaki dalam kegiatan belajar mengajar, guru dapat memilih strategi yang disesuaikan dengan kondisi siswa kelas 1 SDN 01 Lau Dawe Kudus yang tentunya berbeda dengan kondisi siswa pada kelas yang lebih tinggi. Persoalan yang di alami oleh siswa kelas 1 SDN 1 Lau dalam belajar membaca dan menulis permulaan yaitu siswa sulit untuk mengenali atau menghafalkan huruf- huruf yang akan dituangkan ke dalam sebuah tulisan.

Rumusan masalah: 1.Faktor- faktor apa sajakah yang mempengaruhi pembelajaran membaca menulis permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 01 Lau?, 2.Apakah Layanan Penguasaan Konten dapat meningkatkan kemampuan membaca menulis permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 01 Lau?. Tujuan penelitian ini yaitu Mendeskripsikan faktor- faktor yang mempengaruhi pembelajaran membaca menulis permulaan dan menemukan peningkatan kemampuan membaca menulis permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 01 Lau setelah diterapkan Layanan Penguasaan Konten.Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara praktis dan teoritis. Untuk memberi gambaran yang jelas adapun definisi operasional dari peningkatan kemampuan, membaca menulis permulaan dan layanan penguasaan konten. Dalam kajian pustaka ada 4 hal yang dibahas yaitu belajar, membaca, menulis dan layanan penguasaan konten. Dalam penelitian tindakan bimbingan dan konseling ini setting atau tempat yang akan diteliti yaitu SDN 01 Lau Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Peneliti berperan sebagai pendidik atau guru pembimbing. Penelitian tindakan bimbingan dan konseling dilaksanakan di kelas 1 pada semester genap, yang mengacu pada prinsip dasar PTBK. Variabel dalam Penelitian yang dimaksud ini adalah variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya yaitu Layanan Penguasaan Konten, sedangkan variabel terikatnya yaitu Membaca dan Menulis Permulaan. penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) yang ditempuh dalam 2 siklus, yaitu; siklus I, dan siklus II. Masing- masing terdiri dari 4 tahap, yaitu; perencanaan, melakukan tindakan, pengamatan (observasi) dan melakukan refleksi.

Layanan penguasaan konten ditegakkan dengan dua nilai proses yaitu *high touch* dan *high tech*. Adapun subyek penelitian yang dilakukan SDN 01 Lau kelas 1 yaitu sebanyak 14 siswa yang terdiri dari 6 laki- laki dan 8 perempuan. Proses pembelajaran yang direncanakan secara baik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien dan efektif.

Hasil survey siswa kelas 1 SDN 01 Lau Dawe Kudus prosentase aktivitas peneliti *high-touch* meningkat sebanyak 28% dari 42% (kurang) menjadi 70% (baik) dan *high tech* meningkat sebanyak 33% dari 37% (kurang) menjadi 70% (baik). Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa yang pada awalnya aktivitas siswa hanya mendapat prosentase 48% (kurang) meningkat sebanyak 19% yaitu menjadi 67% (baik). Dan siswa yang sudah mendapat nilai di atas KKM ada 11 siswa dan siswa yang belum tuntas atau masih di bawah KKM masih ada 3 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan layanan penguasaan konten dapat membantu dalam meningkatkan kompetensi siswa dalam kemampuan membaca dan menulis siswa kelas I SDN 01 Lau Dawe Tahun Pelajaran 2011/2012. Saran yang diberikan: 1. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan lingkungan belajar yang memenuhi kebutuhan dan memberi pengalaman baru bagi siswa, 2. Bagi guru, keberhasilan pembelajaran di kelas sangat dipengaruhi oleh penyampaian materi yang disampaikan guru, 3. Bagi siswa, diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajarnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan melalui Layanan Penguasaan Konten Siswa SDN 1 Lau Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada Bapak/Ibu:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dr. Sukiman, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. sebagai dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa kelas 1 SDN 01 Lau Dawe yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.
Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2012

Penulis



Vera Adi Prasetyana
NIM 200831207

DAFATAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Definisi Oprasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Belajar	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Tujuan Belajar	10
2.1.3 Strategi Belajar	11
2.2 Membaca	
2.2.1 Pengertian Membaca	11

2.2.2 Tujuan Membaca	12
2.2.3 Aspek- aspek Membaca	13
2.2.4 Prinsip- prinsip dalam membaca.....	14
2.3Menulis.....	14
2.3.1 Pengertian Menulis	14
2.3.2 Tujuan Menulis	16
2.3.3 Macam- macam Aktivitas Menulis	17
2.3.4 Kesulitan Belajar Menulis.....	19
2.4 Layanan Penguasaan Konten	19
2.4.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	19
2.4.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	20
2.4.3 Pendekatan	21
2.4.4 Metode dan Teknik	21
2.5 Kerangka Pikir	22
2.6 Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Rancangan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	26
3.3.1 Perencanaan	27
3.3.2 Tindakan	27
3.3.3 Observasi.....	28
3.3.4 Refleksi	29

3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Observasi atau Pengamatan	29
3.5.2 Tes	39
3.6 Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	43
4.2.1 Perencanaan	43
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	44
4.2.3 Observasi.....	45
4.2.4 Refleksi	61
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	61
5.2.1 Perencanaan	61
5.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
5.2.3 Observasi.....	63
5.2.4 Refleksi	81
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	84
BAB V PEMBAHASAN	85
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	94
6.1 Kesimpulan	94
6.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Skema Kerangka Berfikir	23
Tabel 2 : Pedoman Observasi Pembelajaran KBM.....	30
Tabel 3 : Kriteria Skor.....	35
Tabel 4 : Nilai Interval	36
Tabel 5 : Pengamatan Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 6 : Kriteria Skor.....	38
Tabel 7 : Nilai Interval	43
Tabel 8 : Observasi terhadap High Touch pada Siklus I Pertemuan I	46
Tabel 9 : Rekapitulasi High Touch pada Siklus I pertemuan I	48
Tabel 10 : Observasi terhadap High Tech pada Siklus I Pertemuan I	49
Tabel 11 : Rekapitulasi High Tech pada Siklus I pertemuan I	52
Tabel 12 : Rata- rata Skor Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	53
Tabel 13 : Observasi terhadap High Touch pada Siklus I Pertemuan II.....	55
Tabel 14 : Rekapitulasi High Touch pada Siklus I pertemuan II.....	57
Tabel 15 : Observasi terhadap High Tech pada Siklus I Pertemuan II.....	58
Tabel 16 : Rekapitulasi High Tech pada Siklus I pertemuan II	60
Tabel 17 : Rata- rata Skor Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	62
Tabel 18 : Observasi terhadap High Touch pada Siklus II Pertemuan I.....	65
Tabel 19 : Rekapitulasi High Touch pada Siklus II pertemuan I.....	67
Tabel 20 : Observasi terhadap High Tech pada Siklus II Pertemuan I.....	69
Tabel 21 : Rekapitulasi High Tech pada Siklus II pertemuan I	71

Tabel 22 : Rata- rata Skor Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	72
Tabel 23 : Observasi terhadap High Touch pada Siklus II Pertemuan II.....	73
Tabel 24 : Rekapitulasi High Touch pada Siklus II pertemuan II.....	76
Tabel 25 : Observasi terhadap High Tech pada Siklus II Pertemuan II.....	77
Tabel 26 : Rekapitulasi High Tech pada Siklus II pertemuan II.....	79
Tabel 27 : Rata- rata Skor Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	80
Tabel 28 : Hasil Prosentase dari Observasi Peneliti pada siklus I dan II.....	82
Tabel 29 : Rata- rata Skor yang diperoleh Siswa pada siklus I dan II	83



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I dan II	90
Grafik 2 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	92
Grafik 3 : Peningkatan Tes Formatif Siklus I dan II.....	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Absensi Siswa.....	98
Lampiran 2 : Satuan Layanan	99
Lampiran 3 : Materi	101
Lampiran 4 : Laporan Pelaksanana dan Evaluasi	102
Lampiran 5 : Skor Hasil Hasil Tes Formatif Siklus I TahapI	104
Lampiran 6 : Nilai Tes Formatif Siklus 1 Tahap 1	105
Lampiran 7 : Satuan Layanan	106
Lampiran 8 : Materi	108
Lampiran 9 : Laporan Pelaksanana dan Evaluasi	109
Lampiran 10 : Skor Hasil Hasil Tes Formatif Siklus I Tahap II	111
Lampiran 11: Nilai Tes Formatif Siklus 1 Tahap II	112
Lampiran 12: Satuan Layanan	113
Lampiran 13: Materi	115
Lampiran 14: Laporan Pelaksanana dan Evaluasi	116
Lampiran 15: Skor Hasil Hasil Tes Formatif Siklus II Tahap I.....	118
Lampiran 16: Nilai Tes Formatif Siklus II Tahap 1	119
Lampiran 17 : Satuan Layanan	120
Lampiran 18: Materi	122
Lampiran 19: Laporan Pelaksanana dan Evaluasi	125
Lampiran 20 : Skor Hasil Hasil Tes Formatif Siklus II Tahap II.....	127
Lampiran 21: Nilai Tes Formatif Siklus II Tahap II	128

Lampiran 22: Hasil Observasi High-touch Bagi Peneliti.....	129
Lampiran 23: Hasil Observasi High-tech Bagi Peneliti	131
Lampiran 24: Hasil Observasi High-touch Bagi Peneliti	133
Lampiran 25: Hasil Observasi High-tech Bagi Peneliti	135
Lampiran 26: Lembar Pengamatan High-touch.....	138
Lampiran 27: Lembar Pengamatan High-tech	139
Lampiran 28: Rekapitulasi Observasi High Touch Bagi Peneliti.....	140
Lampiran 29: Rekapitulasi Observasi High Touch Bagi Peneliti.....	141
Lampiran 30: Menghitung Interval	142
Lampiran 31 : Surat Pernyataan	144
Lampiran 32: Keterangan Selesai Bimbingan	145
Lampiran 33: Permohonan Ujian Skripsi.....	146
Lampiran 34: Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP UMK.....	147
Lampiran 35: Surat Keterangan Penelitian dari SDN 01 Lau	148
Lampiran 36: Biodata	149
Lampiran 37: Lembar Konsultasi	150